



Plan för jämställdhet och likabehandling

GRUNDLÄGGANDE UTBILDNING/ GYMNASIEUTBILDNING

Winellska skolan

Skolans namn

Planen utarbetad/uppdaterad av: Kristiina Koli		Datum: 9.9.2020
Planen i kraft fr.o.m detta datum:	Utvärderingen gjord av:	
		Datum:



Innehållsförteckning

1. Grunder för planen	3
1.1 Syfte och målsättning	3
1.2 Innehåll	4
1.3 Begrepp	5
1.4 Arbets- och ansvarsfördelning	7
1.5 Uppgörandet av planen	8
1.6 Nyttiga länkar	8
2. Arbets- och ansvarsfördelningen i skolan	10
3. Redogörelse för jämställdhets- och likabehandlingsläget i skolan	11
4. Mål och åtgärder för att främja jämställdheten och förverkligandet av likabehandling	14
5. Information om planen	17
6. Utvärdering av planen – åtgärder och resultat	18
Källförteckning	19



1. Grunder för planen

Jämställdhetslagen och diskrimineringslagen kompletterar varandra. De förenas av förbudet mot diskriminering. För att uppnå ett helhetsmässigt tillvägagångssätt för arbetet mot diskriminering har vi i Kyrkslätt kommun valt att skapa en gemensam plan för jämställdhet och likabehandling.

1.1 Syfte och målsättning

Syftet med *lagen om jämställdhet mellan kvinnor och män (609/1986)* är att främja jämställdheten mellan kvinnor och män, att förebygga diskriminering på grund av kön och att förbättra kvinnans ställning särskilt i arbetslivet. Detta förutsätter att det ordnas likvärdiga möjligheter för män och kvinnor till utbildning och yrkesmässig utveckling. Enligt jämställdhetslagen är diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet och könsuttryck. I utbildningen och undervisningen främjas jämställdheten exempelvis genom att ta hänsyn till barnens ålder och mognad och genom att alla studerande bemöts som individer.

Enligt *lagen om jämställdhet mellan kvinnor och män* ska skolorna utarbeta en jämställdhetsplan som syftar till att utveckla verksamheten, dvs. en operativ jämställdhetsplan. Jämställdhetsplanen är ett verktyg som ska stödja främjandet av jämställdheten mellan könen i skolans hela verksamhet.

Syftet med *diskrimineringslagen (1325/2014)* är att främja likabehandling och att förebygga diskriminering på alla grunder. Enligt diskrimineringslagen är diskrimineringsgrunderna ålder, ursprung, nationalitet, språk, religion, övertygelse, åsikt, politisk verksamhet, fackföreningsverksamhet, funktionsnedsättning, sexuell läggning, någon annan omständighet som gäller den enskilde som person. Diskriminering är förbjuden oberoende av om den grundar sig på ett faktum eller ett antagande i fråga om personen själv eller någon annan.

Diskrimineringslagen förutsätter att skolan uppgör en plan för de åtgärder som behövs för att främja likabehandling. Likabehandlingsplanen är ett verktyg i utvecklandet av likabehandling och stödjer dess främjande i all verksamhet som skolan ordnar.

Den grundläggande utbildningen ska främja välbefinnande, demokrati och aktiv medverkan i medborgarsamhället. Jämlikhet och en allmän princip om alla människors lika värde är ett centralt mål för den grundläggande utbildningen. Undervisningen ska främja ekonomisk, social och regional jämlikhet och jämställdhet mellan könen. Undervisningen ska även öka förståelsen för kulturell mångfald och hjälpa eleverna att se kulturer som en obruten följd av det förflutna, nutiden och framtiden, där var och en aktivt kan medverka.



Plan för jämställdhet och likabehandling 2020

Den grundläggande utbildningens uppdrag är att för sin del förebygga ojämlikhet och utslagning och att främja jämställdhet mellan könen. Den grundläggande utbildningen ska på ett jämlikt sätt uppmuntra flickor och pojkar i studierna i olika läroämnen och öka kunskapen och insikten om könets mångfald. Varje elev ska få hjälp med att upptäcka sina möjligheter och skapa sin lärtig utan könsbundna rollmodeller.

Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen
2014

Gymnasieundervisningen ska främja likabehandling och jämställdhet samt demokrati och välbefinnande och demokrati. Gymnasieundervisningen ska sporra den studerande att reflektera över olika möjligheter, alternativ och missförhållanden i det finländska samhället och i den globala utvecklingen.

Gemenskapens medlemmar ska bli hörda, sedda och behandlas på lika grunder. Likabehandling förutsätter att de grundläggande rättigheterna och möjligheterna att delta tryggas för alla och att den studerandes individuella behov tas i beaktande och värdesätts. Undervisningen är genusmedveten och respekterar den studerandes integritet. Den studerande handleds att förhålla sig till olika läroämnen och val utan könsbundna rollmodeller.

Grunderna för läroplanen för gymnasieutbildningen 2019

1.2 Innehåll

Enligt jämställdhetslagen 5 a § och diskrimineringslagen 6 § ska jämställdhets- respektive likabehandlingsplanen innehålla

- en redogörelse för jämställdhetsläget vid skolan respektive en bedömning av hur likabehandling uppnås i dess verksamhet
- åtgärder som behövs för att främja jämställdheten och förverkligandet av likabehandling
- en utvärdering av hur åtgärderna i en tidigare jämställdhetsplan har genomförts och en utvärdering av resultaten.



Plan för jämställdhet och likabehandling 2020

I den operativa jämställdhetsplanen ska enligt lagen särskilt avseende fästas vid antagningen av elever och studerande, ordnandet av undervisningen och bedömningen av studieprestationer samt vid förebyggande och undanröjande av sexuella trakasserier och trakasserier på grund av kön. De främjande åtgärderna för likabehandling ska vara effektiva, ändamålsenliga och proportionerliga med beaktande av skolans verksamhetsmiljö, resurser och övriga omständigheter.

1.3 Begrepp

Jämlikhet innebär att alla människor oberoende av kön, ålder, etniskt eller nationellt ursprung, nationalitet, språk, religion, övertygelse, åsikt, hälsotillstånd, funktionshinder eller sexuell läggning har samma rättigheter, skyldigheter och möjligheter på livets alla områden. Makt och inflytande är jämnt fördelade mellan människor. Alla människor har samma status och respekt, och är lika mycket värda.

Jämställdhet är ett politiskt begrepp som betonar jämlikhet mellan kön. Jämställdhet är lika rättigheter, skyldigheter och möjligheter på livets alla områden oavsett kön, könsuttryck eller könsidentitet. Makt och inflytande är jämnt fördelade mellan könen. I en skolmiljö kunde det betyda att alla studerande oberoende av kön får lika mycket talutrymme i klassen. Jämställdhet handlar om rättvisa villkor att forma sitt liv

Ojämställdhet. Orättvisa villkor mellan könen kan beskriva ojämställdhet. I en skolmiljö kunde det betyda att olika förväntningar, krav och föreställningar kring kön placerar de studerande i olika ställning. De studerande känner krav på att vara på ett visst sätt som är kopplat till kön och könsuttryck.

Likvärdighet betyder inte att alla är likadana och är inte liktydigt med lika undervisning eller likformighet och lika för alla. Tvärtom är likvärdighet förmågan att anpassa och möta varje elev och utmana eleven att vilja lära sig saker. Likabehandling förutsätter både att man garanterar grundläggande rättigheter och möjligheter till delaktighet och att man beaktar individuella behov.

Likabehandling betyder att alla människor ska anses vara lika värda och att ingen får diskrimineras på grund av kön, ålder, etniskt eller nationellt ursprung, språk, religion, övertygelse, åsikt, hälsotillstånd, handikapp, sexuell läggning eller någon annan omständighet som gäller en enskild person. I ett rättvist samhälle ska alla ha lika möjligheter att utbilda sig, arbeta och få olika tjänster – alla har samma grundläggande rättigheter.

Rasism innebär en tanke eller handling som försätter människor i ojämlik ställning på grund av etniskt ursprung. Enligt ett rasistiskt tankesätt kan människor eller grupper av människor rangordnas exempelvis på grund av hudfärg, nationalitet, etniskt ursprung, kultur, modersmål



Plan för jämställdhet och likabehandling 2020

eller religion. Rasism kan uppträda på många sätt: den kan vara helt synlig och organiserad eller vara handlingar som sker i det fördolda och som är svåra att upptäcka.

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation, sexuell läggning, könsöverskridande identitet/uttryck eller ålder.

Direkt diskriminering är när någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan i en jämförbar situation. För att det ska räknas som diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Huruvida en händelse är diskriminering beror alltid på den enskilda situationen.

Indirekt diskriminering. Man kan också diskriminera genom att behandla alla lika. Indirekt diskriminering sker när det finns en regel eller en rutin som verkar neutral men särskilt missgynnar personer med visst kön, viss könsidentitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsvariation, viss sexuell läggning eller viss ålder. Då kan regeln vara diskriminerande, trots att det är samma regel som tillämpas för alla. T.ex. om alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

Trakasserier. Det är fråga om trakasserier när man genom handlingar skapar en hotfull, fientlig, förnedrande eller förödmjukande stämning. Trakasserier kan vara medvetna eller omedvetna. Man kan göra sig skyldig till trakasserier även om man inte menar något illa. Trakasserier kan lägga grunden för eller bidra till mobbning.

Trakasserier på grund av kön är icke-önskvärt beteende kopplat till kön, könsidentitet eller könsuttryck. Trakasserier på grund av kön är inte av sexuell karaktär. Trakasserier på grund av kön kan komma till uttryck till exempel på följande sätt: förnedrande prat om en annan persons kön, könsidentitet eller könsuttryck, nedvärdering och förödmjukande av en annan person på basis av dennes kön, könsuttryck eller könsidentitet „ mobbning på arbetsplatsen eller i skolan på basis av den mobbades kön, könsidentitet eller könsuttryck

Sexuella trakasserier är oönskat beteende som kränker en annan persons integritet. Sexuella trakasserier kan börja redan i lågstadiet. Sexuella trakasserier kan vara till exempel gester eller miner som anspelar på sex och sexualitet „ tvetydigt, fräckt eller snuskigt prat, skällsord eller vitsar, kommentarer, påståenden eller frågor om kropp, kläder eller privatlivet pornografiskt material, sexuellt färgade närmanden eller aktiviteter på sociala medier, fysisk beröring, sexuella förslag eller krav på sexuella handlingar.

Lagbaserad särbehandling. Särbehandling är inte diskriminering om behandlingen baserar sig på lag och den har ett godtagbart mål och om metoderna för att uppnå målet står i rätt proportion. Lagen om grundläggande utbildning tryggar beaktandet av elevers särskilda behov. Vid beaktande av särskilda behov tillgodoses rätten till undervisning för elever med



Plan för jämställdhet och likabehandling 2020

särskilda behov. T.ex. till en viss klass intas färre elever, eftersom klassen har barn som behöver särskilt stöd.

Positiv särbehandling. Syftet med positiv särbehandling är att ge alla jämlika möjligheter även i praktiken. I allmänhet handlar det om att rätta till missförhållanden som hänför sig till vissa grupper. Ofta syftar positiv särbehandling till att förbättra ställningen för grupper i en svagare ställning till exempel så att lindrigare kriterier tillämpas på dem än på andra. Positiv särbehandling är tillåtet endast om syftet är att främja faktisk jämlikhet eller att förebygga eller undanröja missförhållanden som beror på diskriminering. Om förutsättningarna för särbehandling inte uppfylls kan det handla om diskriminering.

1.4 Arbets- och ansvarsfördelning

Att främja jämställdheten samt likabehandling och förebygga diskriminering hör till hela skolgemenskapens ansvar. **Var och en är skyldig att kontinuerligt kritiskt granska sina egna uppfattningar och eget handlande.**

Utbildningsanordnaren ansvarar för att ge anvisningar och bottnar för arbetet samt att anvisningarna och planerna följs upp.

Chefen för dagvård och utbildning godkänner de skolverksamhetsplanerna årligen.
Kyrklätts kommuns förvaltningsstadga §69, punkt 7.

Skolans rektor ansvarar för att skolan har uppgjort och uppdaterat planen och att skolans personal, elever/studerande och vårdnadshavare är informerade om både planen och handlingsmodellerna.

Skolans personal är observanta och extra uppmärksamma på tecken som tyder på diskriminering. Lärare och övrig personal i skolan är skyldiga att informera klasslärare eller rektorn vid misstanke om diskriminering.

Elever anmäler till lärare eller annan personal i skolan om man själv blir utsatt eller ser någon annan bli utsatt för diskriminering.

Vårdnadshavare uppmanas kontakta klassföreståndare eller rektor vid skolan vid misstanke eller vetskap om att ens eget barn eller andra barn blir utsatta för diskriminering.

1.5 Uppgörandet av planen

Alla enheter uppgör en egen jämställdhets- och likabehandlingsplan. Planen ska grunda sig på en kartläggning av jämställdhets- och likabehandlingsläget i enheten. Enheten gör upp en



Plan för jämställdhet och likabehandling 2020

plan för hur kartläggningen skall göras och beskriver sedan kartläggningen resultat dvs vilket jämställdhets-och likabehandlingsläget i skolan i nuläget är. Jämställdhetslagen förutsätter att jämställdhetsplanen utarbetas i samarbete med personalen, eleverna/de studerande och vårdnadshavarna.

Planen utarbetas för tre år i sänder och utvärderas samt uppdateras årligen.

Planbotten är uppbyggd enligt följande logik

- punkt 1 består av information om grunder för planen
- punkt 2-6 fylls i av skolan (punkt 2-5 på hösten, punkt 4 och 6 på våren)

År 1:

- gör en kartläggning av nuläget (punkt 3)
- analysera resultaten med kartläggningen gjord för tre år sedan (punkt 3)
- sätt upp mål och åtgärder för nästa 3 års period (punkt 4)
- jobba med åtgärderna
- följ upp och utvärdera årets åtgärder (punkt 4 och 6)

År 2:

- uppdatera planen (punkt 2/4/5)
- fortsätt jobba med åtgärderna
- följ upp och utvärdera årets åtgärder (punkt 4 och 6)

År 3:

- uppdatera planen (punkt 2/4/5)
- fortsätt jobba med åtgärderna
- följ upp och utvärdera årets åtgärder (punkt 4 och 6)

1.6 Nyttiga länkar

Justitieministeriets databank för personer och organisationer som är intresserade om främjande av likabehandling och icke-diskriminering. www.likabehandling.fi

Utbildningsstyrelsens sidor för planering av jämställdhet och likabehandling

<https://www.oph.fi/sv/utbildning-och-examina/planering-av-jamstallldhet-och-likabehandling-i-laroanstalterna>

http://www.oph.fi/download/173402_Jamstallldhetsenkat.pdf

Jämställdhetsarbete är en kunskapsfråga, Guide för främjande av jämställdhet i den grundläggande utbildningen, Liisa Jääskeläinen, Johanna Hautakorpi, Hanna Onwen-Huma, Hanna Niittymäki, Anssi Pirttijärvi, Miko Lempinen, Valpuri Kajander, 2015 <https://www.oph.fi/sv/statistik-och-publikationer/publikationer/jamstallldhetsarbete-ar-en-kunskapsfraga>



Plan för jämställdhet och likabehandling 2020

Temadagar om Agenda 2030, Lärarens handbok (handboken som delades ut till alla lärare våren 2020) <https://teemapaiivat.maailma2030.fi/sv/forstasidan>

Jämställdhet i lärande – ett studiepaket kring könsperspektiv i lärande inom skola och småbarnsfostran, <http://www.jamstalldhetilarande.fi/>

Jämställdhetsarbete i praktiken Erfarenheter från andra stadiets utbildning på svenska, Malin Gustavsson, 2012
https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/144301_jamstalldhetsarbete_i_praktiken_0.pdf

Kunskap för alla! Handbok i likabehandlingsplanering för läroanstalter, inrikesministeriet, 2013
<https://yhdenvertaisuus.fi/documents/5232670/5376058/Oppia+kaikille+SV>

Koulu vailla vertaa! Opas yhdenvertaisuunnitteluun.
https://maailmankoulu.fi/wp-content/uploads/2018/02/yhdenvertaisuus_opas_web.pdf

Handbok för att förebygga och ingripa i sexuella trakasserier i skolor och läroanstalter, 2018,
<https://www.oph.fi/sv/statistik-och-publikationer/publikationer/handbok-att-forebygga-och-ingripa-i-sexuella-trakasserier>



Plan för jämställdhet och likabehandling 2020

2. Arbets- och ansvarsfördelningen i skolan

Personer som ansvarar för uppgörande och uppföljande av planen.



Plan för jämställdhet och likabehandling 2020

3. Redogörelse för jämställdhets- och likabehandlingsläget i skolan

Gör en kartläggning för jämställdhets- och likabehandlingsläget i skolan. Fäst särskild uppmärksamhet på bl.a. jämställdhet vid elevantagning, läromedlen, ordnande av undervisning, skillnader i lärandet, bedömning av studieprestationer, förebyggande och undanröjande av trakasserier, genusmedvetenheten bland personalen.

Utnyttja vid behov de nyttiga länkarna. Jämställdhetslagen förutsätter att jämställdhetsplanen utarbetas i samarbete med personalen, eleverna/de studerande och vårdnadshavarna.

1. Vad ska göras? – kartlägg jämställdhets- och likabehandlingsläget i skolan.
2. Hur ska det göras? – Gör t.ex. en enkät, en granskning eller observationer i skolmiljön.
3. När ska det göras? – Definiera tidtabellen, om det är olika delar som ska genomföras under en termin, ett år eller flera år. Skapa tydlighet i vad som ska göras och när.
4. Av vem ska det göras? – Skapa klarhet kring arbetsfördelningen mellan de inblandade (t.ex. jämställdhetsgruppen, en egen arbetsgrupp, elever/studerande och/eller lärare).
5. Hur sker uppföljning och utvärdering? – Tydliggör vem som är ansvarig för uppföljning av kartläggningen (t.ex. en ny kartläggning nästa år eller om tre år).

Plan för kartläggningen, besvara frågorna 1-5

Winellska skolans jämställdhetsplan är ett verktyg för ett systematiskt jämställdhetsarbete. I detta arbete är både personal och elever delaktiga. Syftet med detta är att främja och öka medvetandet om jämställdhetsarbete hos personal och elever, förebygga och hindra diskriminering, samt att kartlägga och dokumentera det rådande jämställdhetsläget i skolan. Detta är ett kontinuerligt arbete på alla plan, som bör uppföljas regelbundet.

Personalen har under läsåret 2014-2015 deltagit i inledande fortbildning i jämställdhetsarbete. Jämställdhetsgruppen har delat med sig av material för självstudier och länkar till pedagogiskt material, som varit anpassat till elever i olika åldrar. Under flera läsåret, senast 2018-2019 har jämställdhetsfrågor tagits upp på temadagar och i paneldiskussion, på initiativ av elevkåren och väneleverna. Elevkåren har också ordnat Pride relaterat program.

I maj 2016 gjordes en jämställdhetsenkät hos elever i klasserna 7 – 9. I denna framkom tre punkter som jämställdhetsgruppen har jobbat med under de senaste åren.

Under läsåret 2019-2020 skulle åtgärderna följas upp genom en enkät riktad till elevkåren. Arbetet uteblev på grund av Coronaläget.

Plan för jämställdhet och likabehandling 2020

Beskriv resultaten från kartläggningen av nuläget av jämställdhets- och likabehandlingsläget i skolan.

Kartläggningens resultat

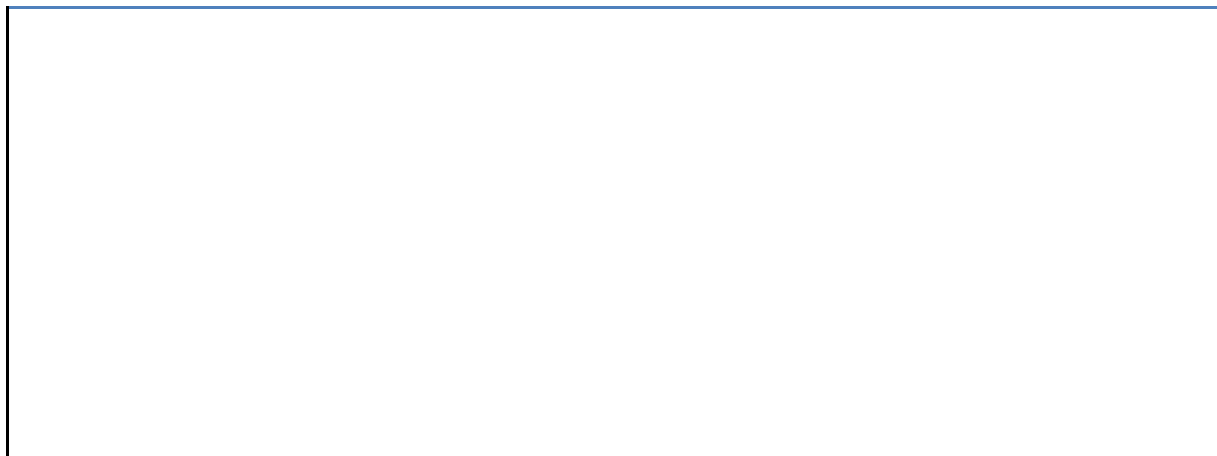
1. I flertal svar framkommer att det fortfarande omedvetet uppehålls traditionella, stereotypiska könsstrukturer i samband med lärarnas förväntningar gentemot elever, och i viss mån i bedömning. (*Busiga pojkar, snälla flickor, flickor får bli försenade – pojkar inte*).
2. Enligt enkätsvaren upplevdes skolbiblioteket som ett könsspecifikt område, där det sällan sågs pojkar. En del öppna svar uppgav att det till och med var svårt eller på något sätt opassande för pojkar att gå dit.

Musikaulan, där det spelas pingis, upplevdes enligt enkäten som ett ställe där nästan enbart pojkar vistas. I många svar framkom att flickor inte i allmänhet spelar där, eller annanstans, utan mestadels sitter inne och pratar. Pojkar spelar i större grupper mot varandra, fast de inte känner varandra så bra.
3. Det framkom att kränkande skällsord är mycket vanliga och hörs både om flickor och pojkar. Hur personalen tacklade sådant som de fått höra varierade från att icke ingripa till att ingripa omedelbart med diskussion.

Kartläggningens resultat jämfört med läget för tre år sedan.



Plan för jämställdhet och likabehandling 2020





Plan för jämställdhet och likabehandling 2020

4. Mål och åtgärder för att främja jämställdheten och förverkligandet av likabehandling

Ställ upp mål och åtgärder för att främja jämställdheten och förverkligandet av likabehandling på basis av resultaten i kartläggningen.

1. Vad ska göras? – Ställ upp mål på basis av resultaten i kartläggningen av nuläget, minst två mål ni vill arbeta med; ett för att främja jämställdhet och ett för likabehandling.
2. Hur ska det göras? – Identifiera konkreta åtgärder läsårsvis/per termin som behövs för att nå målen.
3. När ska det göras? – Definiera tidtabellen, om det är olika delar som ska genomföras under en termin, ett år eller flera år. Skapa tydlighet i vad som ska göras och när.
4. Av vem ska det göras? – Skapa klarhet kring arbetsfördelningen mellan de inblandade (t.ex. jämställdhetsgruppen, en egen arbetsgrupp, elever/studerande och/eller lärare).
5. Hur sker uppföljning och utvärdering? – Tydliggör vem som är ansvarig för uppföljningen och att resultatet av åtgärderna analyseras.

Mål för jämställdhets- och likabehandlingsarbetet

Främjande arbete. För att förbättra det som nämns ovan i punkt 1 i kartläggningen, behövs kontinuerlig fortbildning eller tillfällen där dessa diskussioner kan lyftas fram och föras i konstruktiv anda, både hos personal och elever. Detta bör ske vid ändamålsenliga tillfällen och i positiv anda. Därtill bör man höra elevrepresentanter kring hur elevkåren vill arbeta med dessa frågor. Jämställdhetsarbetet skall synas i skolans vardag och i skolans PR.

Personalen och jämställdhetsgruppen har under de senaste åren tillsammans med elevrepresentanter funderat på hur skolans olika utrymmen kan fås mer inkluderande för alla elever och i nuläget utnyttjar även pojkar biblioteket och flickor musikaulans pingis- och biljardbord. Denna inkludering bör dock fortsättningsvis eftersträvas och jämställdhetsläget bör även framöver utredas regelbundet.

Det är viktigt att synliggöra skolans värdegrund, där bl.a. respekt och ansvar är två nyckelord. Kränkande ord och beteende skall personalen ingripa i. Elever skall göras medvetna om vad som kan anses kränkande och de skall få ta del av denna information på ett sätt som passar deras åldersgrupp. För att jobba för ett klimat i skolan där ingen blir kränkt och alla känner sig jämlikt bemötta, har dessa viktiga frågor tagits upp och diskuterats med lärarna och eleverna har fått behandla dessa frågor i workshops under temadagar. Detta är dock ett kontinuerligt arbete som bör göras fortlöpande.



Plan för jämställdhet och likabehandling 2020

2020 – 2021	
Åtgärder, ansvarsperson, tidtabell	Uppföljning
Under läsåret 2020-2021 ska åtgärderna följas upp genom en enkät riktad till elevkåren. LG	•
2021 – 2022	
Åtgärder, ansvarsperson, tidtabell	Uppföljning
•	•
2022 – 2023	
Åtgärder, ansvarsperson, tidtabell	Uppföljning
•	•



Plan för jämställdhet och likabehandling 2020

--	--



Plan för jämställdhet och likabehandling 2020

5. Information om planen

Skolan ska informera om planen för jämställdhet och likabehandling. Det är viktigt att alla elever, skolans personal, vårdnadshavarna samt samarbetsparterna känner till planen.

Beskriv hur personalen, elever/studerande, vårdnadshavare och samarbetspartner görs förtrodda med och informeras om planen.

Personalen	
2020-2021	Planen finns på skolans hemsida. Elevkårsstyrelsen hörs
2021-2022	
2022-2023	

Elever/studerande	
2020-2021	
2021-2022	
2022-2023	

Vårdnadshavare	
2020-2021	
2021-2022	
2022-2023	

Samarbetspartner	
2020-2021	
2021-2022	
2022-2023	



Plan för jämställdhet och likabehandling 2020

6. Utvärdering av planen – åtgärder och resultat

Gör en helhetsutvärdering av årets åtgärder. Hur har åtgärderna genomförts? Är resultatet tillfredsställande? Hur fortsätter arbetet? Dokumentera vad som behandlas under utvärderingen.

2020 – 2021

2021 – 2022

2022 – 2023



Plan för jämställdhet och likabehandling 2020

Källförteckning

Jämställdhetsarbete är en kunskapsfråga, Guide för främjande av jämställdhet i den grundläggande utbildningen, Liisa Jääskeläinen, Johanna Hautakorpi, Hanna Onwen-Huma, Hanna Niittymäki, Anssi Pirttijärvi, Miko Lempinen, Valpuri Kajander, 2015 <https://www.oph.fi/sv/statistik-och-publikationer/publikationer/jamstalldhetsarbete-ar-en-kunskapsfraga>

Lagen om jämställdhet mellan kvinnor och män (609/1986)

Diskrimineringslagen (1325/2014)

Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014

Grunderna för läroplanen för gymnasieutbildningen 2019